

Конспект открытого урока по окружающему миру на тему «Кто такие рыбы?»

Автор: Шаяхметова Зульфия Муратовна, учитель начальных классов, МБОУ СОШ №1 ЗАТО Межгорье

Урок: окружающий мир

Тема: «Кто такие рыбы»

Класс: 1а

Тип урока: изучение нового материала, открытие нового знания

Цели урока (предметные):

Обучающие: - познакомить детей с общими признаками и разнообразием рыб, особенностями строения;

- развивать умение детей работать с учебником;

- расширять кругозор детей.

Развивающие: - развитие познавательной активности и творческих способностей

учащихся, умения следовать заданному алгоритму действий, соблюдая инструкции учителя;

- совершенствование мыслительных операций анализа, синтеза, аналогии сопоставления;

- развитие психических процессов: памяти, мышления, воображения восприятия, внимания, эмоции.

Воспитывающие: – воспитание аккуратности, усидчивости, любознательности и пытливости в процессе обучения, любви к окружающему миру

Планируемые результаты:

Метапредметные

Познавательные

Умение: находить нужную информацию, анализировать ее,

находить сходство и различие между объектами, обобщать полученную информацию;

сравнивать и группировать предметы по заданному признаку;

находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию,

полученную на уроке.

Регулятивные

Умение: принять учебную задачу, сохранить ее, действовать в соответствии с ней,

работать по предложенному учителем плану, проговаривать последовательность действий на уроке;

формулировать вопрос (проблему, затруднение), с которым столкнулись учащиеся, оценивать сложившуюся учебную ситуацию.

давать оценку своим действиям, оценивать результат.

Коммуникативные:

Умение: оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения, грамотно формулировать высказывание;

сотрудничать с одноклассниками, договариваться о последовательности и результатах

действий, учиться представлять одноклассникам процесс работы и результат их действий, слушать их мнение.

Предметные:

Усвоение характерных признаков рыб, умение их описывать, называя отличительные признаки, сравнивать, находить общее и различия, объединять рыбы в группы.

Личностные:

Проявление творческого отношения к процессу обучения, оценка своей работы в этой роли.

Оборудование: Персональный компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, презентация «Кто такие рыбы?», УМК «Школа России», учебник Плешакова А. А. «Мир вокруг нас», 1 класс, демонстрационный и раздаточный материал.

Ход урока

1. Орг. момент.

-Дорогие, ребята! Я рада видеть ваши добрые лица, ваши улыбки, думаю, что этот урок принесет вам радость и удовлетворение. Давайте подарим свои улыбки нашим гостям!

Ученик: Мы гостей сегодня ждали

И с волнением встречали.

Мы хотим им показать,

Как умеем отвечать.

Не судите очень строго,

Ведь учились мы совсем немного.

2. Актуализация знаний.

-Ребята, вспомним, что мы изучали на предыдущем уроке. Для этого проведем игру «Закончи предложение»

1) На прошлом уроке мы изучали ... (насекомых)

2) К ним относятся... (пчелы, кузнечики, бабочки и т.д.)

3) Отличительными признаками насекомых являются... (6 ножек\лапок)

А теперь приготовьтесь к графическому диктанту. Мудрая Черепаха, которая пришла к нам на урок, хочет проверить ваши знания. Листочки у вас на столах.

Если вы согласны с утверждением, ставите +, если не согласны.-

- А вопросы Мудрой Черепахи буду задавать я. Будьте внимательны. (рис. на доске)

1. Тело насекомого состоит из головы, груди и брюшка? (да)

2. Муха – это насекомое? (да)

3. У насекомого 8 ног? (нет)

4. Божья коровка спасает смородину от тли? (да)

5. Гнездо осы похоже на большой шар? (да)

6. У бабочки 6 крыльев? (нет).

А теперь поменяйтесь листочками, проверяем графический диктант друг у друга.

Внимание на экран! (СЛАЙД 1)

Кто не нашёл ни одной ошибки, поднимите руки. Молодцы, ребята. Сейчас мои помощники соберут листочки.

МУЗЫКАЛЬНЫЙ ФОН

- Положите руки на стол, опустите на них голову, закройте глаза. Представьте, что сейчас лето, светит ярко солнце и мы с вами оказались на зеленой лужайке среди множества насекомых.

Утром стрекоза проснулась

Над водою закружилась. (-Подняли головы)

Полетела, улыбнулась.

У реки остановилась,

-Стрекоза – это насекомое? (Да)

-Почему? (Молодцы, умнички)

4. Определение темы урока.

СЛАЙД 2

-Наш помощник Муравей Вопросик отправился вслед за стрекозой. Очень уж ему интересно было наблюдать за ней. А стрекоза долго кружилась над водоемом. Вопросику стало интересно, что же она там разглядывает? А вы, ребята, хотите это узнать? Тогда отгадайте загадку. О ком идёт речь в этой загадке?

СЛАЙД 3

Плаваю под мостиком

И виляю хвостиком,

По земле не хожу.

Рот есть - не говорю. (Рыба)

-Как вы догадались?

-Кто сможет определить тему нашего урока? Сформулируйте, пожалуйста. **СЛАЙД 4**
5.Постановка цели, задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

-Какую же цель поставим перед собой на уроке? (Узнать, кто такие рыбы. Какие бывают рыбы? Где они живут?) **СЛАЙД 5**

Давайте составим план урока. Итак, что нам нужно узнать?

План (слайд) с выплывающими строчками (по ходу ответа детей)

Узнать... кто такие рыбы,

какое эти животные имеют строение,

С чем нам нужно познакомиться?

Познакомиться... с группами рыб по месту их обитания

Построить модель «одежды» рыбы

Физкультминутка

Мы руками поведём,

Будто в море мы плывём.

1,2,3,4-

Вот мы к берегу приплыли,

Чтобы косточки размять

6.Первичное усвоение новых знаний

-Как вы думаете, кто такие рыбы? Муравьишка живёт в лесу и не знает, кто такие рыбы. Давайте ему расскажем. **СЛАЙД 6**

-Кто из вас знает, героями каких сказок являлись рыбы? («Сказка о рыбаке и рыбке», «По щучьему велению»). Есть много произведений о рыбах, посмотрите на выставку. Эти книги есть в нашей школьной библиотеке, а также в городской библиотеке, мы с вами ходили туда на экскурсию.

- Где живут рыбы? (в воде)

- В любой ли воде могут жить рыбы? (нет)

- Так в какой же воде им трудно жить, они могут погибнуть? (В загрязненной)

- Что должен сделать человек, чтобы рыбы не гибли? (Не загрязнять воду, не мусорить)

Вывод делают дети: Мы должны помнить, что нельзя, отдыхая у водоемов, загрязнять воду. В ней живут рыбы.

Постановка проблемы, выдвижение гипотезы.

-А могут ли рыбы жить на суше? Как вы думаете? Муравьишка сомневается.

-Давайте продолжим исследование окружающего мира и докажем, что рыбы не могут жить на суше и почему не могут?

-А где же могут жить рыбы?

Сейчас возьмите в руки книги окр. мира, откройте их на странице, на которой мы работали на прошлом уроке. Теперь переверните страницу.Страница 35.

-Рассмотрите рисунки, на какие же две группы делятся все рыбы?

-Кто из вас когда-нибудь был на рыбалке? С кем вы ходили? Каких речных рыб вы знаете? А сможете назвать изображенных на картинке речных рыб? Морских рыб? Какая, по-вашему, из всех этих рыб самая большая?

А теперь рассмотрим этих рыб на слайде. Сначала рассмотрим речных рыб.

СЛАЙД 7

Итак, нашли цифру 1, поставили пальчик на неё и т. д. **СЛАЙДЫ с 8 по 12.**

А теперь морские рыбы рассмотрим **СЛАЙД 13, слайды с 14 по 18.**

- Где мы можем найти ответы на все интересующие нас вопросы?

- понаблюдать
- посмотреть в компьютере
- спросить
- почитать в книге
- подумать

Организация исследовательской деятельности по решению проблемы.

Рассмотрим на странице 34 строение тела рыбы на примере морской рыбы краснопёрки.

Почему эта рыба так называется? **СЛАЙД 19. По СЛАЙДУ 20** показываю и рассказываю о строении рыбы.

С какими частями тела вы уже встречались у др. животных?

Какими частями тела рыбы отличаются от всех животных?

Работа с учебником в парах (исследование строения рыб). Изучите по рисунку в учебнике строение этой рыбы. Расскажите друг другу строение рыбы.

- Для чего нужен хвост? Плавники? (Плавники и хвост помогают рыбам плавать.)
- Зачем рыбе нужны жабры? (Рыбы не могут жить без кислорода. Вода содержит кислород, большинство рыб получают его из воды с помощью жабр. Жабры устроены таким образом, что могут удерживать кислород. Они находятся под жаберной крышкой. Рыба заглатывает ртом воду и сразу же плотно его закрывает. Вода проходит через жабры, и содержащийся в ней кислород попадает в кровь. Вода выходит наружу через жаберные щели.)
- Так могут ли рыбы жить на суше? (Нет) Что необходимо им для жизни? (Они дышат кислородом, растворённым в воде) Молодцы!
- Ребята, а вы не задумывались, почему рыбы не тонут? (Потому что внутри рыб находится пузырь, ни у кого другого его нет, вот он и поддерживает их в воде, помогает рыбам нырять, всплывать, он заполнен воздухом).

Первичное закрепление знаний

- Кто сможет назвать и показать части тела рыбы? (на инт. доске)

Исследовательская, практическая работа.

Загадка.

Муравьишка приготовил загадку:

И у мамы, и у деток

Вся одежда из монеток. (*Рыбы*).

- Какое ключевое слово помогло догадаться, что это рыбы? (*Монетки - чешуйки*).

- Значит тело рыбы покрыто чешуёй. С чем **сравнил** Муравьишка чешуйки? Зачем нужны чешуйки?

Чешуйки защищают рыб от повреждений, проникновения микроорганизмов, придаёт телу упругость, эластичность, обеспечивает рыбе большую скорость движения. Летом рыбы растут, а с ними растёт и чешуя быстрее, чем зимой,

так что на чешуйках образуются отчётливые годовые кольца. По чешуе можно узнать, сколько лет пойманной рыбе. Учёные для исследования берут чешуйку и узнают возраст, длину, массу, пол, перенесённую болезнь и место обитания рыбы.

Подводит к определению нового признака рыб.

Предлагаю вам построить модель "одежды" рыбы.

(На столах у детей лежит карточка с силуэтом рыбы, сделанная на уроке технологии из пластилина. Монеткой они оставляют отпечатки в виде чешуек. Делают вывод - чешуйки в шахматном порядке).

- Почему в шахматном порядке? Дети делают вывод: если чешуйки класть неправильно, между ними останутся промежутки и такая одежда плохо защитит рыбу.

Направляет деятельность детей, следит за точностью выполнения.

Физкультминутка "Пингвины"

Ребята, к нам на урок спешат пингвины, они хотят с вами отдохнуть. А скажите, пожалуйста, пингвины это кто?

Пингвины — хорошо обособленная группа птиц, имеющая древнее происхождение. Пингвин - единственная птица, которая может плавать, но не может летать. Кроме того, это единственная птица, ходящая стоя.

8.Первичное закрепление. УЧЕБНИК стр.35

-Прочитайте определение рыб по учебнику.

-Что бы вы добавили в данное определение?

VIII Обобщение и систематизация знаний.

Фронтальный опрос. Методика «Дополни предложение».

А теперь мы с вами поиграем в игру «Дополни предложение»

- Кто такие рыбы? (*Рыбы- это...*

- животные, которые живут в воде

- двигаются при помощи плавников и хвоста

- дышат с помощью жабр

- тело которых (у большинства) покрыто чешуёй.

-Ребята, где обитают рыбы? (в речке, пруду, море, аквариуме)

-Если живут в речке, как называются эти рыбы? (речные)

-Если в море? (морские)

9.Итог -Посмотрите на план, все ли мы запланированное выполнили?

Разобрать каждый пункт плана. **Вернуться к 3 слайду**

Удалось, ребята, нам сегодня на уроке выполнить план?

10.Рефлексия. Кому на уроке сегодня было интересно? Возьмите красную рыбку и прикрепите её в аквариум

Кому немного трудно, кто что-то не понял, прикрепите жёлтую. Вот в такой замечательный аквариум вы отправили своих рыбок. Всем удачи и счастливого плавания в мире знаний.

Физкультминутка "Рыбка".

Рыбка рыбке говорила,

Плавничками шевелила:

"Чтобы быть здоровой, гладкой,

Будем делать мы зарядку.

Хлоп направо, хлоп налево,

Мы стройны, как королевы!

Будем хвостиком вилять:

Раз, два, три, четыре, пять!

Два подскока, три хлопка,

Головою два кивка.

ф-ка:

Пять маленьких рыбок ныряли в реке

(имитация рыб).

Лежало большое бревно на песке

(развести руки в стороны).

Первая рыбка сказала:- нырять здесь легко

(имитация ныряния).

Вторая сказала:- ведь здесь глубоко

(грозят указательным пальцем).

Третья сказала:- мне хочется спать

(руки лодочкой под ухо).

Четвертая стала чуть-чуть замерзать

(потереть кистями плечи).

Пятая крикнула:- здесь крокодил

(руками имитируют пасть крокодила).

Плывите скорее, чтоб не проглотил

(убегают).